

УДК 371.3

## РЕАЛИЗАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность реализации дифференцированного обучения в начальной школе посредством командной работы. Характеризуется модель разноуровневой команды обучающихся, которая объединяет детей разного уровня успешности. Описываются примеры дифференцированных заданий на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** индивидуализация образования, дифференцированное обучение, командная работа, разноуровневые задания.

К достоинству современной системы образования относится обучение на основе индивидуализации, это предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющего создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика [5].

В Профессиональном стандарте педагога большое внимание уделено качеству его профессиональной деятельности, особые требования предъявляются к уровню освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, по-



Елена Александровна Менчинская,  
кандидат педагогических наук,  
доцент,  
заведующая кафедрой дошкольного  
и начального общего образования  
ТОГИРРО,  
г. Тюмень, Россия  
E-mail: lena.men@mail.ru



Ольга Викторовна Латынцева,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «СОШ № 94»,  
г. Тюмень, Россия  
E-mail: latyntsevaolha@yandex.ru

---

**Как цитировать статью:** Менчинская Е. А., Латынцева О. В. Реализация в начальной школе дифференцированного обучения в процессе командной работы // Образ действия. 2025. Вып. 4 «Начальное общее образование (лучшие практики)». С. 45–54.

звляющих проводить коррекционно-развивающую работу; владению умением оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; умению разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся [6].

Несомненно, индивидуализация обучения не является открытием последних лет. Индивидуализация в обучении и сегодня остается актуальным и перспективным направлением. По мнению Н. Ф. Виноградовой, индивидуально-дифференцированный подход в современных условиях должен базироваться на новых концептуальных основаниях. Важной особенностью обеспечения дифференцированного подхода является то, что он должен быть реализован с учетом групп учащихся, которые различаются по уровню успешности обучения и развития, что позволяет выстроить динамику оказания поддержки, педагогической помощи, использовать в учебном процессе коррекционно-развивающие методы и приемы обучения [1].

Существуют разные подходы к реализации дифференцированного обучения, одним из которых является командная работа. Этот подход предполагает формирование разноуровневых команд, назначение ролей и заданий с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовки каждого ученика, а также организацию парного и группового взаимодействия для решения учебных задач с предоставлением обратной связи и поддержки. Такой подход позволяет каждому участнику команды внести свой посильный вклад в общий результат, преодолеть трудности в обучении и достичь более высоких образовательных целей, а также развивает социальные навыки.

Разноуровневые команды учитель формирует из учеников с разным уровнем успешности обучения, чтобы более подготовленные ребята могли помогать менее подготовленным, а все члены команды могли видеть и анализировать разные аспекты задачи.

Одним из ярких примеров организации командной работы может служить сингапурская система обучения, представляющая собой набор приемов, каждый из которых имеет определенные рамки и собственное название. В основе методики лежит коммуникативная деятельность и сотрудничество. Обращает на себя внимание особая расстановка парт: два стола сдвинуты вместе, за которыми размещаются ученики, объединившись в команды по четыре человека. Важно отметить, что дети в такой команде являются собеседниками по общению: те, кто сидит напротив, — «собеседники, сидящие лицом к лицу», а ученики, сидящие рядом, — «собеседники, сидящие плечом к плечу». При этом ученики оказываются боком к школьной доске. Урок сосредотачивается не у доски, как это бывает обычно, — самое инте-

ресное происходит в центре класса. При подобном построении урока меняется роль учителя: он становится модератором дискуссии, наставником и помощником, его задача заключается в управлении процессом организации командной работы. С этой целью педагог дает установки и следит за временем: например, «Внимание, 30 секунд говорят собеседники, сидящие плечом к плечу»; «Послушаем мнение собеседников, сидящих лицом к лицу» и т. д. Таким образом, одновременно говорят 50% обучающихся на уроке, и всего за одну минуту предоставляется уникальная возможность высказать свое мнение всем присутствующим в классе. При подобной организации парной и групповой работы формируются важные коммуникативные умения, снимаются барьеры, связанные со стеснительностью отдельных ребят, боязнью участвовать в диалоге. Необходимо отметить, что групповая работа, при которой каждый выполняет свою часть работы и несет индивидуальную ответственность, не является новостью для российской школы. Здесь же речь идет именно о командной работе, при которой существует единая цель, и за ее достижение все несут коллективную ответственность, а результат совместных усилий качественно превосходит сумму индивидуальных результатов.

При реализации национального проекта «Образование» в образовательных организациях Тюменской области активно создается образовательная среда, используются современные образовательные технологии. Так, в 2015 году в регионе все образовательные организации познакомились с сингапурской методикой обучения. Часть образовательных организаций используют командную работу в образовательном процессе как возможность реализации дифференцированного обучения, формируя группы с учетом уровня успешности обучения и развития обучающихся. В таблице 1 представлена модель формирования разноуровневой команды обучающихся.

Таблица 1

**Модель разноуровневой команды обучающихся**

Участник № 1 — ученик со средним уровнем успешности	Участник № 2 — ученик со средним уровнем успешности
Участник № 4 — ученик с высоким уровнем успешности	Участник № 3 — ученик с низким уровнем успешности

Важным преимуществом организации командной работы является то, что распределение ролей в команде является мобильным и может меняться в зависимости от темы и индивидуального прогресса учеников. Для каждого участника команды педагог подбирает задания соответствующего уровня сложности.

Ценным ресурсом для организации дифференцированной работы является «Педагогическая диагностика», созданная группой авторов под руко-

водством Л. Е. Журовой, в которой специально подобраны и систематизированы разноуровневые задания по одной теме. Например, при изучении темы «Безударные гласные в корне слова» участники разноуровневой команды сначала создают алгоритм решения учебной задачи, а затем по очереди каждый из участников команды называет следующий шаг алгоритма либо проговаривают весь алгоритм решения учебной задачи с собеседником, сидящим плечом к плечу: 1) определить место ударения в слове; 2) определить, в какую часть слова входит безударный гласный; 3) для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово; 4) обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.

На следующем этапе обучающиеся выполняют задание, которое требует применения знаний в знакомой ситуации с последующим выполнением пошагового контроля: *«Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова: м\_\_довый, мед, медовик, медный; к\_\_рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка; б\_\_льница, больной, боль, больше, бальный; св\_\_тлячок, светить, светлый, цвет, ветка».*

При выполнении этого задания участник № 4 может выступать в роли тьютора для участника № 3, помогая выполнить задание «собеседнику, сидящему плечом к плечу». На заключительном этапе более успешным ученикам предоставляется возможность выполнить задание повышенного уровня сложности, которое требует применения знаний в незнакомой ситуации: *«Ты уже знаешь, что часто разные слова произносятся одинаково. Сделай буквенные записи слов [л'иса], [м'ич'и], [сл'изат']»* [2].

Необходимо отметить, что возможны варианты организации командной работы и способы формирования команд в зависимости от поставленных учителем целей и задач: они могут быть как разноуровневые, так и одноуровневые. Например, 1-я группа — обучающиеся с низким уровнем успешности; 2-я и 3-я группа — обучающиеся со средним и с высоким уровнем успешности овладения учебным содержанием.

Анализ результатов использования командной работы позволил оценить положительные эффекты использования ее в образовательном процессе начальной школы. К ним относятся: достижение планируемых результатов ФГОС НОО (личностных, метапредметных, предметных); возможность формирования у школьников компонентов учебной деятельности, включая формирование учебно-познавательной мотивации, учебных действий, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Существенным преимуществом использования командной работы является возможность максимально учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся, где каждый обучающийся выполняет задания в своем темпе, поскольку учитель предлагает группам задания, отличающиеся по уровню сложности и объему.

В качестве примера предлагаем урок русского языка в 3-м классе, составленный с учетом регионального компонента, на котором обучающиеся распределены на разноуровневые команды: участники № 1, 2 — обучающиеся со средним уровнем успешности; участники № 3 — обучающиеся с низким уровнем успешности; участники № 4 — с высоким уровнем успешности.

**Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные»**

**Планируемые результаты**

Предметные результаты:

– применять правила правописания прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

– умение сравнивать, классифицировать, устанавливать основания для сравнения, классификации;

2) работа с информацией:

– умение ориентироваться в учебнике, находить в предложенном источнике информацию.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению орфографической задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Коммуникативные УУД

1) общение:

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2) совместная деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Оборудование: карточки с заданиями, интерактивная доска, презентация с заданиями, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий учебник «Русский язык», 3 класс, часть 2.

### **Ход урока**

I этап. «Мотивационный»: постановка цели и задач урока.

Учитель: Что значит сравнить? (сопоставить, выделить общее, зафиксировать различное). Прочитайте и сравните слова 1-го и 2-го столбиков.

город река собака	Константин Яковлевич Лагунов Валентин Котик Тюмень Тура Белка
-------------------------	---

Работа в парах с собеседниками, сидящими плечом к плечу:

Участник № 1; № 4 отвечает на вопрос: «Что общего в словах?»

Участник № 2; № 3 отвечает на вопрос: «Чем отличаются слова?»

*Проверка: работа с собеседником, сидящим лицом к лицу.*

*Учитель:*

– Что тебе ответил одноклассник?

– Предположите, какая тема урока? (имена существительные собственные и нарицательные)

– Сформулируйте учебные задачи на урок, используя опорные слова (фронтальная работа):

1) **почему...** (почему одни имена существительные пишутся с большой буквы, а другие с маленькой);

2) **классифицировать...** (научиться распределять имена существительные на группы по существенному признаку);

3) **грамотно...** (научиться грамотно писать имена существительные).

II этап. «Открытие новых знаний».

Участники № 3 работают с учителем у доски.

Участники № 1, 2 в паре отвечают на вопросы плана.

Участники № 4 самостоятельно.

Задание для участников № 1, 2 (средний уровень успешности)

Составить устный рассказ на тему «Имена существительные собственные и нарицательные» по плану:

1. Какие имена существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным?

2. Почему они так называются?

3. Как пишутся имена существительные собственные и как пишутся имена существительные нарицательные?

4. Какие собственные имена существительные заключаются на письме в кавычки?

Задание для участников № 4 (высокий уровень успешности)

Прочитай информацию и подготовь сообщение

Почему существительные собственные и нарицательные так называются?



### **Для справки**

Имена нарицательные (от старославянского «нарицати», то есть «называть») — это такой вид имен существительных, которые обозначают или называют категорию предметов, явлений, существ и прочих объектов, не указывая на что-то конкретное. Например, слова «предметов», «явлений», «существ» и «объектов» в предыдущем предложении — это как раз и есть нарицательные имена существительные.

Имена собственные, как может подсказать языковая догадка, — это чья-то собственность, то есть они должны кому-то принадлежать, иметь своего хозяина. А значит, в эту категорию попадают имена людей, клички животных, названия городов, стран, улиц, торговых марок и прочие.

Проверка осуществляется фронтально. Участники № 1, 2, 4 сообщают о результатах проделанной работы

### **Работа с учебником (стр. 16)**

Учитель: вернитесь к плану, найдите вопрос, на который мы еще не ответили (Какие собственные имена существительные заключаются на письме в кавычки?)

– Найдите информацию в учебнике, которая поможет ответить на этот вопрос.

– Найдите имя существительное в таблице, которое можно записать с инициалами (Константин Яковлевич Лагунов).

\* Резервное задание: записать свою фамилию и инициалы.

Учитель: перечитайте слова второго столбика и распределите их на две группы (слова первой группы имеют отношение к нашему региону (К. Я. Лагунов, Тюмень, Тура).

– Какие слова из второго столбика остались? (В. Котик, Белка)

– Подумайте, что их объединяет? (они имеют отношение к Году героев Отечества).

### **Для справки**

#### **Региональный компонент:**

Константин Яковлевич Лагунов — тюменский писатель, почетный гражданин города Тюмени, заслуженный работник культуры Российской Федерации. Автор таких произведений, как «Городок на бугре», «Ромка-Ромазан», «Белый Пес Синий Хвост», «Ромка, Фомка и Артос».

По мотивам произведения «Ромка, Фомка и Артос» вышел одноименный трехсерийный мультфильм. Его сняли на Свердловской киностудии.

#### **2025 год — Год героев Отечества**

Валентин Котик перешел в пятый класс, когда началась Великая Отечественная война. С первых дней войны начал бороться с немецкими оккупантами, принимал активное участие в партизанском движении на территории Украины. Валентину Котику присвоено звание Героя Советского Союза.

*Белка — одна из двух собак, впервые полетевшая в космос и вернувшаяся. Сослужила неоценимую службу людям, так как дала множество данных для дальнейшего покорения космоса человеком.*

III этап. «Первичное закрепление во внешней речи».

Учитель:

– Как называются имена существительные, которые расположены в 1-м столбике;

– Как называются имена существительные, которые расположены в 2-м столбике?

– Почему они так называются?

IV этап. «Обобщение и систематизация знаний».

**Игра «Вставать, садиться»** (Учитель называет слова. Если утверждение правильное — учащиеся встают, если неправильное — сидят. Учитель спрашивает, почему они не встали, и просит сформулировать правильный ответ.)

1. Слово «басня» на письме заключается в кавычки.

2. Имена нарицательные — это чья-то собственность.

3. Слово «снегирь» — это имя существительное нарицательное.

4. Слово «Москва» пишется с заглавной буквы, потому что это имя существительное нарицательное.

5. Слово «роза» пишется с заглавной буквы.

*Работа с учебником (стр. 16, упражнение 23)*

V этап. «Применение знаний и умений в новой ситуации».

Задание: послушайте аудиозаписи и найдите текст, который относится к теме нашего урока.

1-я аудиозапись: Нашего кота зовут Рыжик. Папа привез из леса душистые рыжики. Около нашей деревни течет река Белая. На ученице надета белая блузка. Летом мы поедem на Черное море. Мама купила черное платье.

2-я аудиозапись: Моя школа находится в центре города и имеет современное здание. В ней работают опытные учителя, которые помогают ученикам достигать успехов. В школе есть уютные классы, спортивный зал и библиотека со множеством книг. Каждый день здесь проходят интересные уроки и мероприятия. Я очень люблю свою школу и горжусь тем, что учусь именно в этом учебном заведении.

3-я аудиозапись: Тюмень — большой красивый город. Расположен на берегах реки Туры. Главная улица Тюмени — улица Республики. В Тюмени есть детская научная библиотека, которая носит имя известного писателя Константина Яковлевича Лагунова. (Продолжить текст.)

*Проверка осуществляется фронтально*

*(Приведите доказательства, что это текст; Какова его основная мысль? Какие собственные имена существительные встретились в этом тексте?)*

VI этап. «Итог урока».



– Прочитайте сообщение. Грамотно ли написан текст?

*Ученица 3-го класса Анна Воробьева была этим летом в лагере «Ребячья республика». В лагере она приобрела много новых знакомых, но один мальчик стал для нее особенным. Она написала ему сообщение следующего содержания: «Добрый день, Алексей. Я очень рада, что приобрела такого друга. Ты — Человек».*

– Встаньте те, кто считает, что в тексте есть ошибка. Какая ошибка допущена?

– Кто считает иначе? Почему?

– Имя существительное «человек» собственное или нарицательное?

– Значит, как должно быть написано это слово по правилам орфографии?

– Как вы думаете, почему Аня так написала? Она не знала правила правописания или чем-то другим руководствовалась?

– О каких людях говорят «человек с большой буквы»?

– Какие поступки мог совершить Алексей?

– Есть ли среди ваших знакомых такие люди?

– О каких людях можно так сказать?

– Хотели бы вы получить такое сообщение?

– Очень рада, что у вас есть желание быть хорошими людьми, приносить пользу людям.

Домашнее задание:

Учитель предлагает прочитать о подвигах героев Великой Отечественной войны и рассказать на следующем уроке.

### **Для справки**

Фраза «человек с большой буквы» употребляется для обозначения человека, обладающего высокими моральными качествами, честностью, благородством и самоотверженностью. Это выражение подчеркивает такие черты характера, как доброта, порядочность, ответственность и бескорыстность. Говорят так о людях, которые своими поступками заслужили уважение окружающих и стали примером для подражания: например, о героях Великой Отечественной войны, выдающихся ученых, врачах, об учителях, о спасателях — обо всех тех, кто своим трудом, мужеством и талантом приносит пользу обществу.

Таким образом, дифференцированный подход в образовательном процессе в начальной школы посредством командной работы является эффективным средством реализации дифференцированного обучения. Систематическое применение дифференциации способствует не только усвоению знаний и умений, но и развитию познавательной активности, формированию положительного отношения к учебной деятельности и уверенности в собственных силах. При грамотном использовании этот подход позволяет создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый ребенок может достичь успеха в учебной деятельности в соответствии со своими возможностями.

### Список литературы

1. *Виноградова Н. Ф.* Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: метод. пособ. для учителя начальной школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыздз. М.: Институт стратегии развития образования, 2023. 170 с.
2. *Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кочурова Е. Э. и др.* 2-й класс: методическое пособие к рабочей тетради «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика». М.: Просвещение, 2025. 50 с.
3. Метапредметные результаты обучения в начальной школе / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова и др. М.: Просвещение, 2025.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 9 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 17.06.2025).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 17.03.2025).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения: 17.03.2025).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 17.03.2025).
9. *Фирулина Н. В.* Формы и методы педагогического сотрудничества: сингапурская методика // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № V4. С. 65–73 [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2018/186037.htm> (дата обращения: 17.03.2025).